



# 教学工作简报

2014年第3期（总第八十九期）

主办/院校发展研究中心

二〇一四年六月十日

## 目 录

<b>【综合信息】</b> .....	1
以协同创新为引领，促进校企深度融合.....	1
——广东省举办第二届校企协同育人交流会.....	1
共议联盟大计，助力“创强争先建高地” .....	2
——2014年广东省教育研究联盟工作会议召开.....	2
我校党委开展群众路线教育实践活动成效受上级肯定.....	4
澳大利亚埃迪斯科文大学沈根生教授应邀来我校为师生作系列专题讲座.....	5
<b>【教学与校企合作动态】</b> .....	8
供需岗位对接 切实落实企业实践教学.....	8
——学校举行2011级企业实践教学学生实习岗位供需见面活动.....	8
让知识转化为生产力 推进深层次校企合作.....	9
——顺德惠美庄电器实业委托电气、机电学院解决技术难题.....	9
毕业设计真题真做 校企协同育人.....	10
——机电工程学院举行毕业设计答辩暨校企协同育人交流座谈会.....	10
创新校企合作方式，共结人才培养硕果.....	12
——“白云学院—尚高公司”工学结合、协同育人推出新举措.....	12
广东白云学院与企业携手共商育人大计.....	13
——财经学院举办校企联谊会.....	13
企业实践教学体验场.....	14
——第九届管理模拟运作纪实.....	14

---

学校召开教风学风专题研讨会.....	16
学校召开四月份工作总结及五月份工作调度会.....	17
<b>【质量保障】</b> .....	21
我校学生学习状况调查报告（摘要） .....	21
网络自主学习课程（公选课）开设情况反馈报告.....	26
<b>【简 讯】</b> .....	29
1. 综合信息.....	29
2. 会议信息.....	29
3. 教学动态信息.....	29
4. 校企合作信息.....	30
5. 教研科研信息.....	31
6. 学生成果信息.....	32
7. 讲座与其他.....	33
<b>【编后语】</b> .....	34

**【综合信息】****以协同创新为引领，促进校企深度融合****——广东省举办第二届校企协同育人交流会**

5月15日，省教育厅、经信委、国资委联合举办的第二届广东省校企协同育人交流会在江门开幕。会议就推进广东省高等教育人才培养模式改革，探索适应广东省经济社会发展、产业转型升级需要的各类人才培养，进一步提高广东省高等教育人才培养质量和办学水平等进行了深入探讨。会议历时两天，省机械工程学会以及94所高校、25家企业参会，我校实践教学管理中心张国安主任、教务处李念良副处长参加了会议。

会上，省教育厅副厅长魏中林作了发言，指出近年来广东省在协同育人机制创新方面进行了大胆的探索，取得了阶段性成果，促进了人才培养与社会需求的紧密对接，但仍存在着诸多有待解决与完善的问题。魏中林强调，要继续转变观念，深化人才培养模式改革，推进协同创新，突出做好改革人才培养目标定位，突出应用型人才培养；改革人才培养模式，满足学生个性发展需要；改革专业和课程结构，对接行业产业发展；改革人事制度，打造高水平教师团队。魏中林副厅长还就近期校企合作培养人才的具体工作：协同育人平台的认定；与行业企业人员的师资互聘；扩大现代学徒制试点规模；出台职教集团运行指导意见。

省机械工程学会常务副理事长刘奕华代表行业学会介绍了广东省机械制造业学科专业建设情况，行业人才需求情况及校企协同育人工作所取得的成绩；他建议建立学会、协会、企业与教育部门定期沟通机制、人才专项信息网络联动等，并诚邀高校共同开展专业化人才培养、研究与合作。

广东工业大学、五邑大学、惠州学院、清远职业技术学院、广东工程职业技术学院等五所院校和广州数控设备有限公司、广东德力光电有限公司等两家企业介绍了校企协同育人在人才培养、课程建设、机制建设过程中的举措和建议。

校企双方围绕会议主题、共同关心的话题进行了深入的交流和探讨，并表示今后要加强人才培养、资源共享、项目协作等方面长期合作，共创学校、企业、员工、师生等多方位、互利互赢的良好局面，以协同创新为引领，全面提高广东省高等教育质量。

(稿源：教务处，撰稿：李念良，审稿：郭晓立)

## 共议联盟大计，助力“创强争先建高地”

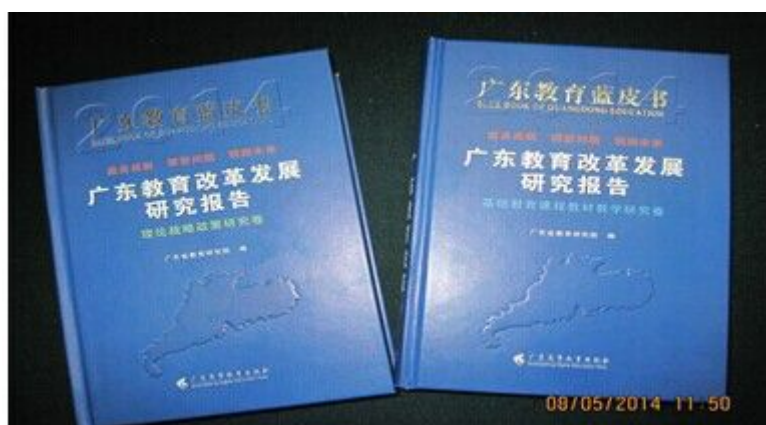
### ——2014年广东省教育研究联盟工作会议召开

5月8日，2014年广东省教育研究联盟工作会议暨2014广东教育蓝皮书发布会在广州举行。广东省教育研究院院长、联盟主席汤贞敏，副院长、联盟常务副主席黄崑和联盟副主席、常务理事、理事教育教学研究机构有关负责人近200人参加。作为联盟理事单位，我校院校发展研究中心相关人员出席了会议。

会议审议通过了《广东省教育研究联盟专业委员会管理暂行办法》及《广东省教育研究联盟2014年主要工作要点》，并就推进联盟发展、做好联盟工作进行了深入的探讨。届时，举行了2014广东教育蓝皮书发布仪式。



会议现场



广东省教育蓝皮书（2014）

汤贞敏表示，联盟健康发展有赖于全体成员有强烈的目标意识，联盟工作顺利开展有赖于全体成员鼎力支持，教育研究事业繁荣发展有赖于全体成员协同攻关。各理事单位要善于敏锐捕捉教育研究面临的新形势新任务新要求，共同推动

我省教育研究联盟快速成长，壮大教育研究力量，提高教育科学研究水平，要更多地投入到项目带动、团队运作，深入开展教育改革发展战略研究、政策研究、理论研究和实践研究，更好更快更多地形成适应广东省情、引领广东教育发展的理论成果和实践经验，为广东实现“三个定位、两个率先”目标和办好人民满意的教育贡献智慧与力量。

黄崑表示，成立省域范围的教育研究联盟，是广东教育研究领域实践协同创新的大胆尝试，需要联盟全体成员发挥创新精神，主动探索。本年度联盟工作重点是完善联盟联系网络、加强联盟协同创新、搭建联盟学术交流平台、搭建教育教学宣传出版平台，回应当前我省教育发展的理论诉求，体现联盟成员对教育改革发展面临的重点、热点、难点问题的前瞻性研判。目前，联盟组织框架的顶层设计和总体规划已基本完成，希望大家齐心协力，建立分领域的专业委员会，抓紧协同攻关，充分体现教育研究的广东特色、广东风格、广东气派。

广东省教育研究联盟于2013年12月3日成立，是国内首家以“省级联盟”形式协同开展教育研究交流合作的组织，联盟汇聚一批省内从事各级各类教育研究和教育实践的高水平的专家学者，吸引了省内各高校、教育教学研究机构及各地级以上市教育局的踊跃加入，为解决教育改革发展中的难题尤其是影响社会发展的关键教育问题凝聚了雄厚的专业实力。教育研究联盟将通过联合申报承接教育科研项目、开展教育教学研究和学术交流活动、开发教育教学资源，宣传推广教育研究成果等多种方式，在教育改革和发展理论研究、战略研究、政策研究和实践研究等多个领域开展教育研究交流合作，力争为深化广东省教育研究事业、助力广东省“创强争先建高地”做出积极贡献。

(稿源：院校发展研究中心，撰稿：饶丽娟，审稿：郭晓立)

## 我校党委开展群众路线教育实践活动成效受上级肯定

5月28日,省委教育工委在肇庆召开全省民办院校党的群众路线教育实践活动工作交流会。教育工委组织处吴琦琳处长、杨承德调研员、教育实践活动四个指导组的正副组长、全省民办院校党委书记和组织部长等一百多人出席了会议。我校党委刘剑锋书记、李纯英副书记和组织部邓妍妍部长参加了会议。会议由吴琦琳处长主持。

作为省委教育工委和指导组推荐的八所院校代表之一,我校刘剑锋书记首先作交流发言。刘书记着重介绍了我校党委贯彻落实中央、省委和教育工委第二批党的群众路线教育实践活动的要求和精神的举措,如举行动员会、学习会、专题辅导报告会、参观广东省反腐倡廉教育基地展览、观看《基石》、《焦裕禄》影片等,采取讨论式、体验式等多种形式的学习教育活动,直面师生广泛听取意见,聚焦校院两级党政领导工作作风,推进企业实践教学改革,以师生为本提升服务实效,坚持联系实际,边学边改,高标准、严要求、重落实,扎实开展教育实践活动的做法。

广东岭南职业技术学院、广州科技职业技术学院、惠州经济职业技术学院、广东工商职业学院、北京师范大学珠海分校、中山大学新华学院、中山大学南方学院也分别在大会进行交流发言。

杨承德调研员代表教育工委组织处讲话。他充分肯定了八所院校的经验做法,指出我省民办院校在扎实开展第二批党的群众路线教育实践活动中党委发挥政治核心作用,在广泛发动师生积极参与,围绕中心抓重点、边学边听边查边改、联系实际见成效等方面做出了自己的特色;同时他也强调民办院校党的群众路线实践活动开展不平衡,有的党组织不重视、成效不明显等。最后传达了教育工委领导对民办院校如何做好教育实践活动第二环节工作提出的要求,重点是要按照规定动作,做好党政班子领导谈心谈话、对照查找“四风”问题,认真召开专题民主生活会和党员的专题组织生活会,落实整改措施,切实改进政风、教风和学风,解决制约学校发展瓶颈问题,为师生办实事做好事等。

(稿源:组织部,撰稿:邓妍妍,审稿:李纯英)

## 澳大利亚埃迪斯科文大学沈根生教授应邀来我校为师生 作系列专题讲座

5月12-13日,澳大利亚埃迪斯科文大学沈根生教授应邀来我校为师生作系列专题讲座。围绕澳大利亚当前高等教育的发展情况、什么叫学习及中澳教育比较分析作三场主题讲座,参与本次培训的主要是学校中层以上管理干部和部分骨干教师。

沈根生教授介绍了澳大利亚的学校教育情况和澳大利亚当前高等教育面临的挑战及应对措施,阐述了澳大利亚大学变革的五大趋势,即知识的普及化与入学的民主化、教育市场的竞争性、信息技术的高速发展、全球一体化、教育与产业的结合;论述了五大趋势对教育的影响及未来大学的五个结合,即质量与学术成果的结合、人才培养结构与劳动力需求结构的结合、学术管理与商业管理的结合、市场的变化与速度的结合、学校与政府的结合;同时还详细讲解了澳大利亚大学的七个标准,即保持声誉、有规模、强调治理、保证质量、加强师资、健全责任制、先进而完善的设施;介绍了澳大利亚大学的风险管理框架,特别是学生、师资、财务等三个方面风险管理问题。

沈教授认为学习的实质是一个投入——产出的过程,即通过听、读输入,通过说、写产出;学习是一个通过人的各个器官反复进行的、纠正自己的过程,即学习是人的本能,是一个不间断的过程,主要是个人行为,具有不可替代性。因此,教育者应遵循学生参与、因材施教、循序渐进、双向反馈等学习原则,包括等;要注重学习方法,包括带着问题进课堂、上大课、参与讨论、勤于总结等;学习是一个集体的活动。总之,学习是一个自然的、不间断的、个人的、各种器官互动的活动,是个体学习功能、学习渠道、学习方法、学习原则、学习目的综合作用的结果,在教学过程中,要突出学习、弱化教学、注重引导,让学生享受学习的过程。

谈到中澳教育比较问题,沈教授认为中外教育最重要的差异是教育制度、教学方法、课程设置。教育是把师资、学员、课程、教材、设施、投入等有机地组合起来的过程,而最重要的是师资和学员。学校培养的学生要达到两个标准:一是学术先进,二是行业对口,这就要求课程设置要得到社会认可;教育的过程是教与学、教与育、投入和产出不可分的过程。教育的经济功能是积累人力资本

投资，教育的目的是把人的能力开发、增强和提高，教育思想理论分为阶段性的教育论、结构型教育论、自发型教育论。中国的教育体系是分割的，澳大利亚的教育体系把阶段重叠起来，找出连接点，进而打通。

培训会上，沈教授还就大家关注的澳大利亚应用技术大学建设、人才培养方案制定、课程建设、教材建设、课程考核、毕业论文结构与设计、实践教学、企业实习、毕业资格审查、档案管理、薪酬体系、师资建设与管理等问题，与大家分享了自己的观点。

刘贵富常务副校长在培训结束总结讲话中提出，沈教授的报告为我们提供了重要的、最新的教育发展动态和资料，对我校应用技术大学的建设具有重要的指导意义和参考价值。他要求与会人员对沈教授的报告内容进行系统研究，将其思想纳入我校应用技术大学建设的指导思想。



13日下午，沈教授专程为2013级中澳合作项目学生作了题为“中澳教育比较及何为有效学习”的讲座，受到同学们的热烈欢迎。

沈教授从成才的可能、速度，以及适应性等方面对中外（澳）教育，尤其是大学教育进行了对比。他认为，中澳两国的教育，尤其是大学教育都有各自的优点和长处，比较而言，两国教育的一个重要区别是成才途径的差别。教育目的是成才，如果说中国的教育是“教”与“育”并重的话，澳洲则是“育”为主，“教”为辅。中国教育更注重“教”，澳洲大学更注重“学”。由此，两国大学的教学方法也呈现一些差异，如被动与互动，灌输与启发，记忆与思考，内容与过程等等。沈教授关注到近年来中国的大学的转型与改革，并以我校为例反映中国大学未来的发展趋势。



沈教授还以“何为有效学习”为题与同学们分享了他在海外三十多年的学习和教学经验。他认为，学习是人的自然的本能（A Natural Ability of Human Being），是一个持续的过程（A Continuing Process），是一种个人的体验（An Individual Experience），更是一种集体的活动（A Collective Activity）。因此，教师要懂得去开发这种本能，学生要承担学习的责任，学校要组织集体的活动，社会要提供持续的学习机会。最后，沈教授寄语于我校学生：和发光的人在一起，慢慢地你也会发光。



（稿源：教务处、国际合作交流处、财经学院）

（撰稿人：徐宝兴、李侍堯、凌杰）

（审稿：李念良、张晓会）

## 【教学与校企合作动态】

### 供需岗位对接 切实落实企业实践教学

#### ——学校举行 2011 级企业实践教学学生实习岗位供需见面活动

5月29日,学校举行了“2011级企业实践教学学生实习岗位供需见面活动”。曾小彬校长、刘贵富常务副校长、李望国副校长、侯立兵副校长等亲临招聘现场,走访慰问用人单位,深入了解企业人才需求情况,听取用人单位对我院人才培养质量的评价,并与应聘企业领导亲切交谈。

企业实践教学改革是我校应用技术大学建设的切入点,突出我校服务地区社会经济发展的定位,贯彻“校企合作、工学结合”的人才培养模式,实现学校、企业、师生多方共赢的局面,经前期对开发企业和岗位遴选,包括京东商城、民生银行、中信银行、蓝月亮科技公司、中石化等知名企业在内的231家企业,覆盖先进制造业、高新技术产业、优势传统产业及现代服务业等行业参与此次活动,为2011级近2800位本科生提供岗位6360个,岗位与学生比达2.5:1,为学生提供了充分的自主选择空间,也扩大了学校的社会影响。参会企业对我校的“四导师”协同育人模式较为认可,很多企业表示期待学校的人才培养模式改革能给企业带来新活力,在师资互聘、共建实习基地乃至产学研深度合作有更大的发展空间。

此次供需见面会尊重学生和企业的双向选择,岗位落实情况促进了二级学院的实践岗位的落实,也将为学校改革提供方向指引。

(稿源:校企合作办,撰稿:陈慧珍,审稿:刘方毅)

## 让知识转化为生产力 推进深层次校企合作 ——顺德惠美庄电器实业委托电气、机电学院解决技术难题

5月20日,广东顺德惠美庄电器实业有限公司总经理潘志荣带领人事经理邹秀凤,技术总监廖国瑾等领导到广东白云学院洽谈校企合作事宜,副校长李望国、科研处处长周美娟、电气信息与工程学院院长林春景、机电工程学院副院长黄志辉等参加了合作洽谈会。

潘总经理首先介绍了企业的基本情况,表达了把企业的部分研究室搬到学校工作室,并作一些必要的投入来激发师生创新、科研的积极性,也为企业提升科研能力。双方洽谈了企业为学生提供实习就业岗位、学校教师下企业实践等事宜。潘总经理表示,希望借我校应用技术大学建设东风,通过电气与信息工程学院、机电工程学院教师团队技术攻关,为企业解决家庭智能榨油机存在的几个技术难题,即榨油小型化问题,榨油机自动清洗问题,榨油机智能化问题,榨油机温度、湿度控制精度问题及提高出油率问题。

李望国副校长代表学校表示,希望校企办、科研处、机电工程学院、电气与信息工程学院加强合作,协同创新,让知识转化为生产力,推进校企深层次合作,达到双赢目标。并要求机电工程学院和电气与信息工程学院领导全力组织人员破解难题,不辜负企业的期望。

本次校企合作洽谈会对促进学校应用技术攻关团队建设,让知识、技术走出象牙塔,服务企业、服务社会,从而推进校企合作走向更深的层次具有重要意义。

(稿源:电气与信息工程学院,撰稿:林春景)

## 毕业设计真题真做 校企协同育人

### ——机电工程学院举行毕业设计答辩暨校企协同育人交流座谈会

5月7日,广东白云学院机电工程学院2010级机械设计制造及其自动化专业学生毕业设计答辩暨校企协同育人交流座谈会在国际会议厅隆重举行。省教育厅高教处戴庆洲副处长,东莞东运有限公司、安达精密工业股份有限公司等企业代表,校长曾小彬、党委书记刘剑锋、副校长李望国等校领导及机电工程学院院长、副院长,答辩委员会小组成员、答辩学生等出席了会议。

在毕业设计答辩环节,4名在东莞东运镁业有限公司实习的学生对自己的毕业成果进行了展示,就专家的提问进行答辩,均获得全票通过。答辩委员会专家一致认为,4名学生的毕业设计结构合理,思路清晰,极具创新,完全做到真题真做,解决了企业的实际技术难题,达到了较高水平,建议授予优秀毕业设计奖。

此次是我校首次邀请企业专家参与学生的毕业设计(论文)答辩,且企业专家拥有否决权,体现了“产教融合、校企合作、工学结合”的校企协同育人办学特色。学生在毕业设计(论文)的撰写过程中,摒弃了传统校园内闭门造车的空洞写作,以企业实践教学过程中触及到的实际技术难题作选题,由学校的专业老师和企业的技术导师共同指导。在整个论文的指导过程中,校企双方指导老师积极引导学生通过企业实践发现问题,分析问题,积极思考解决问题的方法,并最终解决问题,从而真题真做。

在校企协同育人交流环节,机电工程学院院长林愉教授首先介绍了机电工程学院开展“3+1”企业实践教学的经验、成效及体会:一是人才培养的质量有了较大提升,学生学会做人、学会做事、学会吃苦、学会动手;二是校企实现了无缝对接;三是毕业设计真题真做,选题直接来源于生产实习中遇到的问题;四是毕业生就业率和就业满意度稳步上升,在当前大学生就业形势严峻的环境下,我校毕业生已达到一名毕业生要对应多家企业的就业情况;五是搭建了优秀的育人平台;六是积累了相关的管理经验,从“摸着石头过河”到“轻车熟路”,使“3+1”企业实践教学制度化、规范化。东莞东运有限公司总经理李民说,广东白云学院一直致力于培养社会需要的适应企业实际生产的人才,公司非常愿意接收白云的学生前来实习和工作,就2010级15名白云学生在公司实习情况来看,白云学生既吃苦耐劳又能刻苦钻研技术难关,他们的成长有目共睹。目前公司已与全体白云学生签订了就业合同,公司以拥有众多的白云学生而骄傲。学校优秀实习生代

表翊楚良同学认为企业实习收获良多，在大学四年的生涯中，感觉进步最大、成长最快就是在企业综合实习的这一年。企业实习让他学会了做人，学会了做事，与人沟通的能力也得到较大的提升，“3+1”企业实践让实习生对自己未来的职业规划有了更清晰的认识。他表示活在当下、心向未来，只有不断提升自身的综合能力，才能成为适应社会需求的应用技术技能型人才。

省教育厅高教处戴庆洲副处长谈到，现场观摩毕业论文答辩体会颇多：学生真题真做、学到真东西、掌握了真本领，企业真心指导、真情投入，学校真抓实干，校企协同育人成效显著。目前我国大学生就业形势严峻，这就要求高等院校培养的学生能真正满足企业的需求。高等院校特别是职业院校和地方本科院校培养应用型人才已是势在必行，是相关高校人才培养模式的基调。人才能否更好地适应企业需求，就看学生能不能在企业一线学到真本事，解决企业实际生产中问题。推进应用技术人才培养的核心就落实到校企协同育人上来，要让学生适应社会需求、学以致用。学校与企业的合作不能只是让企业参与学生的培养，学校也要参与到企业的生产中去。高校作为科研的重要基地，理应为企业在实际生产中遇到的科研难题提供研究和解决方案，帮助企业提升竞争力，从而达到三赢，即学校达到育人目标，企业得到适合企业发展的人才，学生学到知识、找到就业和人生的方向。要建立相应的人才培养监管机制，将校企协同育人制度化、细则化，优质的企业和学校都要起到示范带动作用，广东白云学院和东莞东运公司就走在了全省校企协同育人的最前列。

本次活动，展示了我校“3+1”教育教学模式改革的新成果，也让我们深刻感受到：只有大力培养满足企业需求的应用型人才，才能不断提升我校学生的综合能力和就业竞争力，才能不断加强我校应用技术大学的内涵建设，提升建设水平。



(稿源：机电工程学院，撰稿：吕偿、刘芳文、诸丽英，审稿：李滢泽)

## 创新校企合作方式，共结人才培养硕果

### ——“白云学院—尚高公司”工学结合、协同育人推出新举措

5月14日下午，应广东尚高科技有限公司常务副总裁王华先生邀请，我校校长曾小彬、副校长侯立兵、管理学院院长李新庚一行，赴佛山三水区广东尚高科技有限公司总部进行考察、调研，并就双方合作成立的“尚高工学院”开展培训事宜进行了磋商。

王华常务副总裁等企业领导介绍了广东尚高科技有限公司建设发展的基本情况，参观了产品展览室、公司设计部、部分生产车间和质量检测中心，并提出尚高公司对毕业生和实习生的需求状况。双方领导共同研究了关于校企双方合作开设白云学院本科学生“尚高工学院”冠名班和尚高公司中高层管理人员培训提高班的有关事宜，并就两个培训项目达成以下共识：

一是广东白云学院本科学生“尚高工学院”冠名班第一期招收约30名学生，学生选拔由尚高公司先和我校共同进行，主要从管理类、财经类、艺术设计类、机械工程类等专业的二年级学生中产生，三年级第一学期开学正式开班，课程由校企双方共同开发建设，学习期一年。“尚高工学院”冠名班课程要贴近企业实际、符合企业需要，特别要加强管理知识、应用技术、职业能力和职业道德的培养。培训一年后，学生的企业认知实习和毕业实习都在尚高公司进行。该班学生毕业后，根据双向选择原则，双方合意者签订劳动就业合同，在尚高公司就业。

二是广东尚高科技有限公司委托广东白云学院在“尚高工学院”举办企业中高层管理人员培训提高班。由尚高公司从现有生产、技术、市场、管理、设计领域的部门主管和车间主任等中高级干部中选拔，约50名。校企双方共同开发设计培训课程，利用业余时间或节假日授课，培训为期一年。教学采用重点讲授、案例分析、讨论交流、影视传导和情景训练等方式，考核为笔试，合格者颁发学院培训结业证书。培训考核成绩全部记入员工培训档案，并纳入绩效考核，作为尚高公司员工晋升和职务调整的依据。

“白云学院—尚高公司”合作项目确立，对于我校进一步开展应用技术大学建设，服务地方经济建设，促进企业发展具有积极的意义。

(稿源：管理学院，撰稿：郭小曼，审稿：李新庚)

## 广东白云学院与企业携手共商育人大计 ——财经学院举办校企联谊会

为了积极配合学校开展应用技术人才培养模式改革工作,5月14日,财经学院在躬行楼511邀请广州市宇乾信息科技有限公司、通联支付网络服务股份有限公司等13家企业共商校企协同育人的大计。13家企业总经理和人事主管,学校校企办主任虞迅、财经学院领导等出席了活动。

许义生院长企业介绍了广东白云学院发展历程和建设应用技术大学的整体部署。他提到,企业实践教学是实现高层次应用技术人才培养的关键环节,而这一环节必须在企业现场进行。只有在企业的支持下,通过利用学校和企业两种不同的教育环境,将理论和实践训练有机结合起来,将实习与企业项目结合,把专业知识和技能运用于实践,培养学生发现问题、提出问题的能力,学会分析和解决实际工程问题的基本思路和方法,增强职业素质和工程意识,提高学生的就业竞争力,实现学习与就业的无缝对接。

交流中,企业一致对我校校企协同育人模式表示认同。中喜会计师事务所所长魏晓明指出,目前,企业在人才招聘往往是招不到岗位急需的技术人员。广东白云学院提出“3+1”人才培养模式是符合企业需求的,学生在事务所实习一年,可以把课程内容与职业标准、学习过程与工作过程相对接。这一做法可以使学生提前掌握了企业文化和运营模式,提升基本的技术技能,而企业可以解决人才需求不足,以及节省招聘成本,是一种双赢的育人模式。

校企办主任虞讯指出“产教融合、校企合作、工学结合”是现代职业教育体系的发展趋势,校企合作不单是解决企业实践教学环节,而是要把学校与企业的合作推向更高的一层。发挥学校与企业的优势,整合双方的资源,在产学研项目的开发、定单人才培养等寻找合作的平台。

财经学院许义生院长代表学校与广州市宇乾信息科技有限公司等13家企业签订校外实践教育基地合作协议,并带领企业代表参观我校跨学科跨专业仿真实践平台。

(稿源:财经学院,撰稿:赖苏彬,审核:许义生)

## 企业实践教学体验场 ——第九届管理模拟运作纪实

4月12日—5月22日,我校举办了企业实践教学体验场——广东白云学院第九届管理模拟市场系列活动。

4月12日的宣讲会正式拉开了模拟市场的序幕。来自各学院的300多组团队参与宣讲,报名团队260余组,上交策划书团队250余组。通过组委会评审团的评比,选出创业实践区85个团队、创新服务区8个团队、创新文化区18个团队参与竞拍会。最终57个创业实践团队、8个创新服务团队、15个创意文化经营者成功获经营权。5月12日,企业实践教学体验场——广东白云学院第九届管理模拟市场正式开幕。活动围绕“经营青春,赢在管理”的主题进行,模拟市场分为创业实践区、创新服务区、创意文化区、专业实践区、闲置物品流通区等103个经营摊位。为确保模拟市场与现实市场的接轨以及对经销商的规范经营和对消费者权益负责,组委会与进驻市场的各位摊主签订合同,并模拟现实市场酌量收取相应税费,管理费以及押金,并规定只有同时获得“卫生许可证”、“营业执照”、“税务登记证”和店主个人信息者才可进驻模拟市场。此外,为保证食品、用电安全,安排工作人员在模拟市场对食品种类、来源、用电电量等基础数据进行收集和预测,对容易构成危险的因素进行严格的排查,制定突发事件的应急预案,确保了此活动的顺利进行。

5月22日,模拟市场系列活动正式闭幕。闭幕式上,对已经完成的模拟市场进行总结,并且对下一届的举办提出建议。为了鼓励学生创业,对模拟市场期间表现出色的摊位进行奖励,根据各摊位的销售情况、销售模式和销售商品的新颖性以及模拟市场期间摊主的表现,设置8个“最佳销售奖”,4个“最佳创意奖”,4个“文明摊位”奖。

每学期一次的模拟市场活动,不仅为大学生们提供了市场实践和自我锻炼的机会,同时也加强了大学生与社会沟通交流能力,展示了我校大学生无限激情与活力。

(稿源:管理学院,撰稿:段立,审稿:匡建国)



图 1: 广东白云学院第九届模拟市场开幕

图 2: 管理学院领导考察运营市场现场

图 2: 广东白云学院第九届模拟市场闭幕

## 学校召开教风学风专题研讨会

5月21日,学校组织召开了教风学风专题研讨会。会议由刘贵富常务副校长主持,评鉴中心负责组织,教务处、实践教学管理中心、学生处、院校发展研究中心负责人参加了会议。

首先,评鉴中心赵晓川副主任对学校治理教风学风情况进行了通报。通过近一年的教风学风专项治理,教师的教学状态、学生的学习状态有了明显改善,教师更加注重教学方法的改进、课堂教学组织管理的强化,进而学风有了较大承兑的改善,课堂出勤率、听课积极性和听课集中度等都有明显进步;但各学院治理效果进展不一,个别学院呈现出反弹趋势。从长远考虑,教风学风专项治理的成效的保持,许多深层次问题亟待解决。

针对赵晓川副主任的通报,各部门结合学校的实际和本部门的职责,分析了问题存在的根本原因,提出了解决的建议。

最后,刘贵富常务副校长对学校各部门在教风学风建设中做出的努力给予了肯定,并指出:教风学风建设要从学生和教师两条线上齐抓共管,打造具有我校特色的优良校风。一是要立足当前,加大教学管理制度、学生管理制度宣传贯彻与执行力度。梳理学校有关教风学风方面规章制度,印制成小册子发放到各教学部门,加大对教学部门院(部)党政领导、教师、学生管理人员的全面培训工作,并对学生开展教育活动,让制度人人知晓。加大教风学风制度执行考评力度和教风学风直接责任管理部门二级学院党政领导、系主任、教师和学生管理人员的考评力度,实行教风学风工作绩效考评否决制;二要建立解决教风学风问题的长效机制。既要从根本上解决教师资源问题,还要加大教学模式改革步伐,加强教师教学能力培训力度,从根本上解决课堂教学对学生吸引力问题。同时要完善学校校风制度体系建设,以加强党风、政风建设为引领,完善教风、学风制度体系建设,为树立良好教风学风提供制度保障。

(稿源:评鉴中心,撰稿:车喜全)

## 学校召开四月份工作总结及五月份工作调度会

5月8日上午,我校在国际会议厅召开了四月份工作总结及五月份工作调度会。全体校领导,各职能处室副处以上干部(含总部),各二级学院院长、副院长、党委书记,各教学部主任等参加了本次会议,本次会议由刘贵富常务副校长主持。

会上,教务处、实践教学管理中心、学生处、科研处、校企合作办、就业指导中心、评鉴中心、人事处、教师发展中心、图书馆、教育技术中心、院校研究中心、宣传策划部、物资管理与采购部、总务处、保卫处、基建处、天星社工服务中心、各二级学院(教学部)等共26个部门依次汇报了本部门四月份的重点工作总结、存在问题和五月份工作计划。四月份学校教学等各项工作平稳有序进行,教学秩序良好,主要表现在:

1. 教研教改稳步推进,新专业申报启动。组织完成“广东白云学院校企先进制造协同育人基地”项目的申报;完成了2014年度18项省级“质量工程”建设项目的推荐申报工作;初步确定“应用心理学”、“电子商务”、“播音与主持”、“城乡规划”、“人力资源管理”等5个专业作为2015年新增专业申报;完成《广东白云学院“创新强校工程”建设规划(2014-2016)》的编制。

2. 企业实践教学全面铺开,校企合作育人再上新台阶。完成企业实践教学管理制度和《企业实践教学问答》汇编,完成165个企业实践教学各环节教学大纲等文件的制定;完成企业实践教学宣传动员方案,积极开展宣传动员工作;除个别学院外,各二级学院开发实习岗位基本满足2011级学生企业实践教学需求。

3. 学生工作顺利开展,科技创新节启动。大学生思想政治教育工作测评顺利完成;科技创新节展出的科技作品受到合作企业的广泛好评;课外活动项目及平台建设效果明显;完成进驻学生服务中心工作;优质、高效的完成就业督查工作,毕业生就业服务质量进一步提高。

4. 质量保障体系日益健全,学科建设不断加强。强化了教学管理标准化体系和教学质量监控体系的构建;组织学生学习状态调研、青年教师传帮带工作、校风学风检查、督导听课等活动;制定重点学科建设规划,推动学科建设。

5. 教师发展渠道多样化,师资管理更加科学化。福特基金项目、民办高校教师队伍建设奖励项目、强师工程项目等为我校教师提供了多种发展路径;学校及

教育部网培中心教学沙龙提高了教师的教學能力；不断完善工效分配和奖励机制；组织教师资格认定、教職工招聘、工效发放等工作。

6. 教学辅助手段不断增强，后勤保障服务水平日益提高。图书情报系统日益健全，图书采购工作已经启动；青果教学信息化系统正常推进，新校区智慧校园建设规划方案按计划进行；招生宣传和校园文化建设卓有成效；物资、总务、保卫、基建等服务与保障部门工作正常开展，服务质量日益提高。

刘贵富常务副校长总结了学校的总体运行状况，指出了存在的问题，并对下一步的工作提出了要求。

首先，他指出了本次会议召开的意義。月度工作总结及下月工作调度会是校长办公会做出的一项重大会议改革，它既是上月度工作的一次全面工作总结会，又是下月工作安排的一次布置会，还是2014年工作计划执行过程中的一次推进会，也是全校领导、各职能处室、各教学单位的一次教学运行信息通报会、信息交流会，是学校信息沟通交流的平台。通过本次會議，使各职能处室、各教学单位对本部门工作进行全面梳理，发现问题，及时改正，并对学校下一步重点工作进行布置和落实。

第二，刘副校长总结了四月份的主要工作成绩。他指出，四月份各职能处室、各教学单位圆满完成了广东白云学院2014年工作要点中安排的各项工。学校整体教学秩序运行平稳，“3+1”企业实践教学各项准备工作有序进行，学生线、服务保障线工作规范正常运行，学校上下团结一致，工作积极向上，2014年工作按计划逐步开展，应用技术大学建设稳步推进。

第三，刘副校长也指出了四月份工作中存在的主要问题。一是部分二级学院企业实践教学岗位未能全部开发到位。二是会议准备、会后检查落实、信息反馈等工作尚有较大整改空间，要按照“标准-规范-流程”模式，积极改进教学管理工作。三是各职能处室、各教学单位对本部门问题剖析的远远不够，特别是部分二级学院所讲内容没有经过二级学院院长办公会认真研究。

第四，刘副校长对五月份的重点工作提出了几点要求。一是未完成企业实践教学岗位的二级学院，应在五月底前按学校要求完成岗位开发任务，已完成岗位数的二级学院应按学校专业人才培养需求和学生个人发展需求开发更优质的企业、更优质的岗位。二是各职能处室、各教学单位在保证教学有序规范运行的基

基础上,做好企业实践教学岗位的继续开发工作和企业实践教学宣传动员工作。三是艺术设计学院和建筑工程学院要按时完成新校区艺术楼的功能设计工作。四是天星社工服务中心要在下周五下班前完成全部制度的制修订工作和财务预算工作,并报学校校长办公会批准后执行,要做好本次中期评估工作的整改落实工作。五是下星期一、星期二,ECU大学沈根生教授与学校领导、二级学院领导、部分学生召开两天座谈会,要求没课的系主任、专业负责人、教师按时参加。六是各教学单位要认真抓好基本的日常教学运行、教风学风检查工作,教务处、评鉴中心、学生处在期中教学检查期间要制定具体措施,加强教风学风建设,并召开专题会议布置落实。七是各职能处室、各教学单位在做工作总结和计划时,要学会结合学校工作要点、上月工作运行情况和本部门实际情况,要注重针对性和操作性,要召开会议进行研究,各二级学院总结、计划要经学院院务会通过。

第五,除常规工作外,刘副校长还指出了五月份必须要做好的七个大项工作。一是“3+1”企业实践教学各项前期准备工作,二是广东白云学院“创新强校”工程实施方案、转型发展规划和“十三·五”发展规划启动工作,三是“人才培养模式改革试点”全面启动工作,四是广东民办高校办学规范指南项目全面启动工作,五是全面修订广东省地方本科高校转型发展实施方案工作,六是2014级招生宣传全面启动工作,七是新校区艺术楼、行政楼、图书馆等单体的整体设计工作。

最后,刘副校长还提出了三点希望。一是我校品牌建设工程不到位,学校网站新闻报道不到位,全面广泛的媒体宣传不到位,因此,他希望在品牌建设上有新的突破。二是本次会议招生办、国际交流处因工作原因未能参加,综合办公室、组织部、工会、财务处未能参加,他希望下次所有部门都能够参加。三是他希望各职能处室、各教学单位通力合作,做好企业实践教学各项前期准备工作。

刘剑锋书记对刘贵富常务副校长所讲的四月份工作总结、存在问题、五月份重点工作表示完全同意。刘书记在刘副校长总结的基础上,提出了自己的几点看法。一是他认为各职能处室、各教学单位基本上按照2014年工作计划开展了四月份的工作。二是他要求各职能处室、各教学单位认真学习企业实践教学各项制度,做好企业实践教学宣传动员工作和学生实习基地开发工作。三是他指出要做好“强校工程”、“转型发展规划”、“十三·五发展规划”等三个规划。四是他要

求各职能处室、各教学单位关注福特基金项目，积极申报各子项目，并配合做好CCSS调查工作。五是他提醒大家关注人事制度改革，学校下阶段要开展基于职称聘任制度的教师薪酬制度改革、行政人员二年一次工资提升调整、年金制改革等。六是他建议改进下次召开总结会方式，建议各部门在开会前几天先提交部门总结，由综合办公室在网上办公公布，各部门提前上网查看，各部门开会时只讲重点工作和存在问题，把问题解决作为会议目标。

最后，曾小彬校长对本次会议做了总结发言。首先，她提了几点建议。要求各职能处室、各教学单位提高汇报交流质量，着重汇报学校重点工作；相关部门要对各部门提出的问题作出回应；要有问题意识，以问题解决为目标；要理清重点工作思路，做好下一阶段工作布置。曾校长强调了学校下一阶段的工作重点，指出，要重视“3+1”企业实践教学对招生工作的影响，关注学生的思想动态，做好学生的思想工作；要重视学生下企业后的后续工作，做好基地开发和学生轮岗等工作；要尽快启动2014级人才培养方案制修订工作。

本次会议是第一次全校性的月度工作总结会，是对四月份重点工作的一次系统梳理，也是对五月份重点工作的一次深化整合，为我校下一阶段的工作开展指明了方向。

(撰稿人：徐宝兴，审稿人：李念良)

**【质量保障】****我校学生学习状况调查报告（摘要）**

学生是学习的主体，提高教学质量不仅依赖于教师的“教”的质量，更要保证学生“学”的质量。通过两个学期的教风、学风专项检查，发现学生在“学”的方面存在不积极、不主动的现象。为全面了解我校学生学习的总体状况，进而为改善学校学习环境，深化教学改革，帮助学生学会学习，提高学生学习积极性、主动性提供意见与建议，评鉴中心组织学生教学信息中心实施对2011级、2012级及2013级在校学生采用匿名、随机抽样、各信息站以班级为单位进行了问卷调查。

调查问卷分三个部分，一是学生的自然状况，包括学生的性别、年级、学院、所在班级是否被评为优秀班集体；二是学生学习状况的内在因素，主要包括：学习动力、学习状态、学习方法、学习策略、自我评价等五个方面；三是学生学习状况的外部影响因素，包括校园文化氛围、班级学风、教师教学和其他等内容。本次调查发放问卷900份，回收783份，回收率87%，其中有效问卷760份，有效率84.4%。

采用EXCEL和SPSS数据统计工具对调查问卷各项内容进行统计与分析（ $P < 0.05$ 为存在显著性差异），得出我校学生学习总体状况存在三大问题，结合学校的实际，对评鉴中心对问题的原因进行了剖析，并提出了改善建议。报告内容摘要如下：

**一、主要问题及分析**

从学生学习状况调查情况看，我校学生的学习状况不很理想，大多数学生的学习处于被动状态。其中，有三方面的问题尤其值得分析和讨论。

**（一）学生缺乏学习的积极性和主动性**

从调查结果可以看出，课堂上只有半数学生没有逃课经历、不迟到或早退，半数学生能认真听课、参与课堂讨论，但同时有84.7%和63.20%的学生表示会在上课时玩手机或睡觉，课后只有49.80%的学生按时独立完成作业。这些数据表明，学生在课堂学习中表现不够积极、主动，自我管理与控制能力较低。

导致学生学习不积极、不主动的原因有：

在内因方面，一是学生目标定位较低，缺乏社会责任感。较多学生以满足基

本需要为前提,在成长性需要方面不够强烈,对社会性目标选择较少,可见,学生缺乏持续的内在学习动力,遇到困难时,很容易退缩或放弃学习,更易造成被动学习;二是较多学生学习的内在需求动力不足(60.80%学生为成就需要,47.50%的学生为兴趣需要),学习体验消极(只有49.3%的学生在学习过程中感到轻松愉快)。这样的情况下,虽然较多学生自己认为学习是自己的责任,但不会因不学习而有愧疚感,学生极易受外界因素的影响,并将学习不好归为外因,而自己不去克服困难主动学习。

在外因方面,一是学风不正。学生想学就学,不想学就不学,缺少约束和自觉性;二是教风不正,管理不严。教师教学马虎、课程设置内容陈旧枯燥、教学方式单一,学生不愿意到课堂学习,即使到了课堂,也不认真听课,加上教师对课堂管理和学习过程要求不严,对学生是否到课、到课后是否认真听课不管,教风不正,管理不严,催化了学风不正。

## (二) 学生在学习过程中缺乏学习策略与学习方法的运用,学习效率低

学习过程不仅是一个认知过程,还是一个“学会学习”的过程。学习策略的运用与生成,是衡量学生学会学习的重要指标。调查结果表明,我校学生在学习过程中不仅不运用基本的学习策略进行学习,而且学习方法单一。2/3的学生课前不预习、1/3多的学生课后不复习,而进行研究性学习的学生也只有1/3,有的学生只是考前背记复习资料,这样的学习状况,表明学生的学习能力不强,学习效率也低。

报告认为造成这种现象的原因主要有:

一是学生不重视学习。有的学生认为进入大学,学习更自由,没有压力,考试前背记过关就行了,因此不需要什么学习策略和方法。

二是学生不知道该如何学习。学习策略与学习方法是可以通过学习、练习获得,通过训练提高的,但我国的教育从小学、中学到大学,教学方式多为“灌输式”和“填鸭式”,在有关学习策略、学习方法的引领与训练不到位,导致学生在学习中缺乏有关学习策略、学习方法方面的知识,不懂得该如何学习,不懂得好的学习方法和技巧。

三是学生在学习中主体缺位。学习主体缺位是指在课堂教学过程中,由于各种原因造成的学习主体事实上没有听课或没有参与课堂学习活动的现象。我校学



生学习中显形缺位表现在：只有 30.50% 学生在学习与非学习活动冲突时选择学习，近一半的学生有逃课、迟到或早退的经历，近一半的学生不做作业或抄袭作业等；隐形缺位表现在：有 42.70% 的学生上课不认真听课，49.30% 的学生上课不参与思考与讨论，84.70% 的学生上课玩过手机，65.20% 的学生上课睡过觉等。造成学生学习主体缺位原因很多，就学生自身而言，对如何完成大学学业、如何处理课内与课外、如何提高学习效率等问题思考较少；就教学而言，以教材、教师为中心，“满堂灌”、“填鸭式”课堂教学，忽视师生互动、不重视教学效果，使学生丧失了学习的主体地位。主观与客观原因，造成学生在学习中主体缺位，而不会去思考和学习怎样才能高效的学习。

### **(三) 不同学生群体学习状况存在差异，优秀班集体作用未突显，多数学生对自己的成绩感到不满**

男女学生的学习状况差异：在学习目标上，女生比男生更清楚，学习更主动、积极，并且较男生更遵守学校规章制度。

各年级学生的学习状况差异：在各项差异中，2013 级学生在学习上的纠结与事后补救更明显，或许与新生年级开展的活动过多、参加的社团过多有一定关系。刚入校的新生，学习生活方式的改变，将时间由老师、家长安排变为自己安排，不会合理处理学习与其它事情的关系导致。高年级学生比低年级学生更重视学习，注重学习方式的选择，对自我评价更高。

优秀班集体学生的学习状况差异：调查显示，两者之间除个别指标外，基本不存在明显差异。优秀班集体对全班学生应具有巨大教育作用，可以表现为激励作用、制约作用、表现作用，对其他班级具有表率作用。但调查显示，在学生出勤、学习积极性等各方面，优秀班集体学生并未做出表率。这需要我们在工作中应思考和关注的问题。

值得注意的是，各年级学生对自己的学习成绩大多不满意，2011 级对学习结果感到满意的学生占 35.70%，2013 级学生学习满意度最低，只有 17.60%。

## **二、问题改善的建议**

提高教学质量的根本是提高学生的学习质量。针对调查结果中所呈现的问题，提出如下建议：

### **(一) 加强理想教育，提升学生的人生目标追求，激发学习动力**

调查结果表明,学习动力不足是导致学生学习状态不够理想的重要原因,而学生学习动力不足,主要原因之一在于学生的成长性需要不够强烈,目标定位较低。

要提升学生的学习动力,首先要提升学生的理想追求,使他们树立起正确的世界观、人生观、价值观,胸怀远大理想,并能正确理解个人理想与社会理想的关系,切实提升他们的社会责任感。为此建议学校要加强学生的理想教育,提升学生的目标追求,进而激发学生的学习动力。

### **(二) 深化教学改革, 调动学生学习积极性**

学生是学习的主体,学校的教学应该以学生为中心、以学生的学习和学习效果为中心开展。但目前教师并不了解学生,在成绩分析和试卷分析中显示出,教师将学生学习的问题往往归结为学生学习不努力、不认真,甚至认为是学生不去背记课本而导致考试成绩不好。在学生教学信息反馈中反映出,学生希望教师改进教学方式、加强师生互动、增加实践教学时间与内容等,这种现象说明,一方面学生对教师目前的教学现状不甚满意,另一方面则说明教学改革的力度有待进一步加大。

学校向应用技术大学转型的过程中,应围绕培养方案、课程设置等方面广泛开展教学改革研究与实践,应加大课程教学内容、教学方法、考核方式等改革,通过改革,转变以教师为中心的教学为以学生为中心的教学,改变教师的教学行为和方式,发挥学生主体作用,调动学生积极性。

### **(三) 建立学生学习指导机制, 帮助学生学会学习**

调查结果显示,在学习策略运用与学习方法方面存在较大问题,如何有效地帮助学生学会学习是教学工作中的重要问题。

建立有效的指导工作机制,帮助学生学会学习,需加强以下工作:

一是要求任课教师在教学中加大对学生学习策略的渗透和学习方法的指导,应结合课程特点和教学法内容,有意识的对学生进行学习策略和学习方法运用的引导,改变学生学习盲目、混乱的状态,提高学习的效率。

二是建立学生学习支持中心,针对学生学习动力、学习策略、学习方法等方面所遇到的问题,给予及时的指导与帮助,提供咨询服务,使学生学会学习。

三是以讲座、专题培训的方式,开展团体辅导。

四是建立相应制度，使教师将自己的研究与学生科技创新、实践活动结合起来，带领学生研究性学习，让更多学生的学习得到教师的指导与支持。

#### **(四) 加强制度建设与执行力度，为“三风”建设提供保障**

要保证良好的教风与学风，管理制度的建设与严格执行是关键。学生学习状况不理想，直接表现在学生不遵守学习纪律。经过“教风学风专项检查”，可以看出，学生不遵守课堂学习纪律，客观根源是教风管理不严、管理制度执行不到位。所以，在加强制度建设的同时，更要加强制度的执行力度，使教师更关注学生学习和学习状态，提高自己的教学水平和教学质量；使学生的学习由他律逐渐转化为自律，使制度成为教风、学风建设的有力保障。

(稿源：评鉴中心，撰稿：赵晓川)

(注：由于版面限制，在此仅转载了学生学习状况调查报告中“存在的问题和建议部分”，有兴趣者可直接向校评鉴中心索取全文)

## 网络自主学习课程（公选课）开设情况反馈报告

为适应创新人才培养的要求，培养学生终生学习的能力，从2013年9月开始，学校部分选修课以网络自主学习课程形式开设。为保证网络自主公选课的教学质量，不断提高学生自主学习效果和学习能力，评鉴中心于5月对2013-2014学年第二学期开设的部分网络自主公选课的教学情况进行了专项检查。现将检查情况通报如下：

### 一、基本情况

本次检查的对象为本学期2-9周开设的19门网络自主学习公共选修课。依据《广东白云学院自主学习课程教学管理办法》（白云学院教[2013]22号）和“关于做好网络自主学习课程相关工作的通知”（教务处函[2013]66号）相关要求，对19门课程进行了网络自主学习课程的平台建设、实施过程情况进行了检查，并对19门课程的修读学生进行有关问题的抽样问卷调查。

### 二、课程平台建设及实施过程情况

针对网络自主学习公选课程的平台建设及实施过程情况。在教学平台上进行了课程介绍、教学大纲、教学日历和学习指导方案等基本文件的编制与上传情况，学生学习状态跟进、网络辅导答疑、作业布置与批改、期考试及结果等项目的检查与统计。从平台建设检查结果看，多数教师能按学校要求进行相关资料的上传，建设项目基本齐全，能积极探索课程平台建设与应用，总体较好的课程有财经学院的“财政与民生”和管理学院的“价值营销概说”、“易学与中国管理艺术”等课程。

在平台建设和实施过程存在的主要问题如下：

#### 1. 课程建设缺少规范，教学文件质量不高

课程建设缺少规范主要体现两个方面：一是平台建设方面。课程平台的菜单项目不统一，菜单项目的内容不明确，教师按照自己的喜好设置项目与编辑内容，学生可能要阅读完所有菜单项目才能找到想了解的内容；二是平台涉及的教学文件方面。从检查的各门课程教学文件看，教师按自己的理解进行教学文件的编写，教学文件的要素、各要素的内涵不一致，格式不统一。

较多课程的课程介绍、教学大纲、教学日历仍按课堂教学模式编写，并将课程按专业进行归属定位，不符合网络自主学习公共选修课的特征；因平台菜单项

目不同统一、菜单项目内容不明确,使教学文件编写较多出现内涵模糊、课程定位不准等现象,教学文件质量不高。

### 2. 教学设计缺失,难以实现学生自主学习

几乎所有课程没有依据教学目标、网络自主学习特点对本课程作全面概述。缺少教学整体设计,多为教学资源简单堆砌,更没有重难点的处理;缺乏学习活动设计,教学环节和步骤仍按传统的以教师为中心的模式,罗列不系统的学习内容或任务或内涵模糊的学习目标,学生只能勉为其难的进行自学,而非自主学习。

### 3. 缺乏必要的学习指导与互动,难以实现学生有效自主学习

19门课程中,2/3的课程没有对学生做出学习指导方案,1/3的课程有学习指导,但多数是对学习内容和作业的要求,基本没有学习策略、学习方法指导与帮助。对平台的“网络辅导答疑情况记录”统计,4门课程无此菜单、1门课程有此菜单但无答疑记录外,其它14门课程的修读学生参与讨论积极,但教师参与讨论的少;对“平时作业布置与批改”情况检查,有6门课程平台没有体现作业、8门课程有作业但没有批改,只有5门课程对布置作业有批改。从检查结果看,教师与学生的互动较少,讨论没有教师立题,缺少教师对学生讨论与学习的引导,使学生的学习不深入,讨论的问题多以“是什么”而不是“为什么”开展,且较多问题是作业咨询。因缺乏必要的学习策略、学习方法指导,缺少引导式的互动,使学生的自主学习的效率不高。

## 三、修课学生问卷调查情况

本次调查主要了解修课学生学习网络自主公选课的状态以及修课的态度,共发放问卷220份,回收187份,回收率为85%,涉及19门课程的学生。

检查结果显示,有80.1%的学生喜欢以网络自主学习方式修读公共选修课,并且,对自己在网络自主学习课程学习中的状态与学习效果感到满意和比较满意的的同学达80%以上,说明学生是认可自主学习并且态度是积极的。但在问及“网络自主学习中与老师的交流情况”时,有63.6%的学生只是关注老师在网络平台的的通知和作业信息,通过平台主动与老师双向交流的学生只有25.9%;问及“网络自主学习课程学习过程中遇到的问题”时,认为缺乏正确的方法指导的比例最高,占57.5%,并且认为遇到问题不能得到及时解决。在开放问题中,学生对网络自主学习课程的意见是:(1)课程考核要求不清楚、不详细;(2)师生互动少,

缺少网络交流与咨询。并建议：(1) 丰富网络课程教学资源；(2) 教师能及时解答学生在网上提出的问题或疑惑；(3) 老师应要求学生及时反馈学习情况并跟进指导等。

#### 四、几点建议

##### 1. 加强对教师的网络教育技术和课程建设培训及相互交流

在网络自主课程建设中，不仅对教师进行网络教育技术的培训，更重要的是要加强对教师的课程建设培训，使教师在课程平台建设中，能运用教育技术和网络自主学习理念，建立完整的平台体系，体现教学设计，完善学习活动设计，突出学习指导，兼顾和融入教师的导向作用；建立教师交流平台，使教师在平台课程建设中学习与分享建设体会与成果，提高平台课程建设质量。

##### 2. 加强网络自主课程规范建设

首先，应对平台菜单的项目与内容进行规范；其次，应对平台上的教学文件的要素与内涵进行规范。规范平台课程建设必要的项目，对学生的进行学习进行导航；规范教学文件并符合网络自主学习课程特征，明确教学目标、教学对象、教学内容、重点与难点、教学安排、学习要求、学习指导等。在此基础上，可进行个性化的建设，为实现学生真正的自主学习提供条件。

##### 3. 建立网络自主学习课程建设评价制度与标准

网络自主学习课程的建设质量，影响着学生自主学习的质量。建议采取立项的形式进行建设，并建立长效运行机制，逐年检查。建立符合网络自主课程特点的评价指标，加大学生参与、师生互动、教师指导等实施过程的评价比重，重视学生评价。通过评价制度的引导，网络课程在教学实践中不断修改完善，提高学生学习效率，取得好的学习效果。

##### 4. 加强学生自主学习指导与要求

为适应创新人才培养的要求，同时为培养学生自主学习的能力，课堂教学总学时做了压缩调整，给了学生更多自主学习的时间与空间，如何引导学生自主学习和进行研究活动，是一个值得探讨的新课题。所以，应通过平台课程建设，积极探索如何加强学生自主学习策略、学习方法的指导，让学生学会学习，同时通过学习活动加以引导，并对学生自主学习提出要求，不要让学生的自主学习成为放任自流。

(稿源: 评鉴中心, 撰稿: 赵晓川)

## 【简 讯】

### 1. 综合信息

◇近日,教育部批准广东省肇庆科技职业技术学院、广州工商职业技术学院、南海东软信息职业技术学院等3所民办高职院校升格为普通本科高校,肇庆科技职业技术学院更名为广东理工学院、广州工商职业技术学院更名为广州工商学院、南海东软信息职业技术学院更名为广东东软学院。广东理工学院和广州工商学院全日制在校生规模暂定为10000人,广东东软学院为6000人;3所学校的办学定位均为应用技术类型高等学校,主要培养区域经济社会发展所需要的应用型、技术技能型人才。截止日前,我省民办普通本科院校(不含独立学院)已增至6所。

◇5月4日,党校第五期高级培训班开班,党委副书记李纯英为150多名学员作题为“践行党的群众路线,彰显大学生党员的先进性”的培训。

### 2. 会议信息

◇我校被推选为第三届广东省独立学院及民办本科高校教务处长联席会主席单位,于2015年承接联席会。省教育厅高教处戴庆洲副处长希望通过省独立学院及民办本科高校教务处长联席会这一交流平台,积极开展校际合作,共同发展,为广东省高等教育发展做出应有的贡献。

◇5月14日,东、西两校区共建物联网教学实验室专家论证会在西校区行政楼会议室举行,邀请企业代表及东、西两校区的校内专家参与。重点从实验室操作的实用性、仪器设备购置方案、实验室安全、实验课程设置、专业建设以及资源共享等方面进行论证。

◇5月14日,我校组织13名教师参加广东工业大学主办的广东省MOOCs时代高校课程建设与教学创新研讨会,听取了并讨论超星集团的副总裁潘守东等专家的MOOCs的相关理论及具体实施方案报告。

◇我校艺术设计学院副院长熊玛琍教授应邀出席“2014年广东纺织服装教育协会年会”。会议布置了广东赛区真维斯服装设计大赛相关事宜,要求以设计大赛促进纺织设计质量提升。

### 3. 教学动态信息

◇为保障企业实践教学“职业能力拓展课程”建设工作顺利开展,教育技



术中心开通多渠道的学习模式,通过网络综合教学平台、课程包等形式,满足不同实习环境下教学需要。教育技术中心面向139门“职业能力拓展课程”任课教师,分别于5月8日、15日针对网络综合教学平台的使用和网络综合教学平台与教学视频资源平台链接问题开展了两次培训活动。

◇为落实企业实践教学宣传动员会的精神,学校相继召开了面向2011级学生、专业导师、职业导师的企业实践教学动员大会。大会进一步明确了企业实践教学内容,并要求学生实现思想转型,切实落实企业实践教学内容。大会邀请部分企业代表参加。

学生处还专门组织了思政导师动员会,副校长侯立兵从为什么要开展企业实践教学、企业实践教学的思政导师的任务和职责是什么、如何搞好企业实践教学管理三个方面为思政导师提出了要求和建议。

◇为践行“以学生为中心”的教育理念,突出学生的主体性,加强思想政治理论与学生生活和工作实际密切结合,思想政治理论教学科研部姜宏老师在思想政治理论课教学中,创造性的开展了以学生自编自导自演的“我与思想政治理论课”视频连续剧拍摄活动,反映了我校学生的思想面貌,传递了社会正能量,给学生以启迪和鞭策,充分发挥了学生“自我管理、自我教育”的作用。

◇我校第一届模拟广交会于5月15日举行,为学生提供了感受商务贸易的平台,锻炼了学生外贸应用能力,为参与广交会预演。10个参赛队伍在模拟广交会上展示并用外语向客户介绍了包括电子、日常用品、花卉、印刷品、精美食品、书籍等在内的产品。

◇5月21日,我校召开职业技能鉴定工作专题会。刘贵富常务副校长、广州白云工商高级技工学校培训学院钟世欣副院长以及相关行政处室负责人和二级学院教学副院长参加了会议。会议要求各二级学院深入分析每个专业(方向),根据国家职业技能标准目录,结合学校各专业与职业技能鉴定对应情况,列出3-5个职业技能鉴定的名称,经论证后,纳入专业人才培养方案。

◇2014届毕业生答辩采取学生报名、主审教师推荐以及专业指定等多种形式确定1039名学生参加公开答辩。答辩专家由企业导师和专业导师构成,有4名企业导师全程参加,体现了我校校企协同育人机制的深化。77位学生获得优秀毕业论文。

#### 4. 校企合作信息

◇5月份,校企合作办和二级学院通力合作,新开发221家企业,涉及36个职位类别,涵盖8类行业,一次性可容纳4074名学生。截止目前,我校校企合作实习基地增至406家。蓝月亮(中国)有限公司、美的集团、志高空调、香港皇朝家私等大型企业与我校合作关系的,为学校全方位扩展校企合作领域提升合作层次提供了条件。

#### 5. 教研科研信息

◇我校财经学院李炜的“应用技术大学财务管理专业实践教学体系构建研究”和教务处李念良的“应用技术大学教学质量监控与保障体系的研究与实践”两项目获得2013年度广东省教育科学“十二五”规划项目立项。

◇我校承担了教育厅委托项目,省教育民办教育规范办学专项课题——民办普通高校规范办学指南研究,预计研究期1年。参与该项目研究的还有广东培正学院、广东岭南职业技术学院等四家单位。

◇我校加盟由清华大学教育研究院、清华大学中国经济社会数据中心联合发起的中国大学生学习与发展追踪研究(CCSS)项目调查,成为全国近百所加盟项目成员高校之一。学校加盟CCSS项目,一是为教学评估工作顺利开展提供基本数据支持,更好制定整改方案;二是参照全国常模参照标准,结合实际,开展多元化比较诊断,促进我校应用技术大学的建设;三是将“中国大学生学习投入性调查(NSSE-CHINA)”指标体系运用与评估福特基金会“以学生为中心”的大学教学范式变革实践与研究项目成果有机结合。截止5月31日,完成5400名在校学生的问卷调查样本抽样工作,其中4501名在校生作为《中国大学生学习与发展追踪研究调查问卷2014》样本,899名应届毕业生作为《中国大学生就业追踪调查2014》样本。学校拟于6月中旬启动调查,由院校发展研究中心牵头,学生处、教务处、教师发展中心、各二级学院等部门协调、组织和实施。

◇根据我校福特基金项目进程,本月教师发展中心组织了子课题研究成员的选拔活动,57名教师和行政人员参与。后续将对加盟成员开展三阶段培训活动,一是大学教学导论视频培训,二是聘请香港理工大学教师发展中心总监何淑冰博士作“以学生为中心”的教学方法、教学技巧、课程设计和评估方法培训;三是

华中科技大学赵炬明教授作主题为“以学生为中心”的大学教学范式变革背景、现状、发展等的系列培训，三个阶段的培训通过并合格者正式成为子课题成员。

◇2014年度学校对《产品检验数据采集处理系统》等31个创新训练项目、《菜源广进蔬菜采购配送公司》等15个创业训练项目、《中国高校分类信息平台—51微时代》等4个创业实践项目予以立项建设。

## 6. 学生成果信息

◇为践行大学生“走下网络、走出宿舍、走向操场”主题活动，活跃大学生课外体育活动，增强学生团队凝聚力，以“定向白云，展望未来”为主题，学校于4月10日—17日举行“白云杯”体育系列活动之定向越野比赛，六大学院6支代表队经过激烈角逐，获得冠、亚、季军分别是电气与信息工程学院、机电工程学院、艺术设计学院三支代表队。

◇以“文化引导、技术支持”为着力点，以培养“创意、创新、创业”三创意识与能力为核心，学校举行“赢在广州”第三届青年学生创业大赛广东白云学院总决赛，以“手机教育应用软件”为主打产品的梦马科技有限公司荣获一等奖，以“潮汕饮食文化”品牌推广为主的潮汕美食汇和“汉服文化”传承的梦桐小阁汉服工作室荣获二等奖，以“3D设计技术”为核心的3D立体购物网站和“校园营销”为主的鸿运校园广告传媒服务有限公司荣获三等奖。

◇2014年5月落下帷幕的广东省高校学生工作团队评选活动中，我校机电工程学院学生工作团队被评选为“2013年广东省高校学生工作优秀团队”。

◇以“幻·梦课堂”为主题，“教室用设备和教具的设计与制作”为内容，广东省第六届大学生机械创新设计大赛暨第六届全国大学生机械创新设计大赛揭晓，29所高校的208个代表队参加，我校李兵、龙锦德、周思印、朱柳明、丁海龙等同学设计制作，徐盛学老师负责指导的“圆锥曲面演示仪”代表队荣获大赛一等奖，充分展现了我校学子较强的创新设计能力、综合实践能力和应用技术能力。

◇为了培养大一学生科技创新的兴趣与电子制作技能，电气与信息工程学院举行第三届单片机循迹小车竞赛。15支代表队参加，评选出一等奖1名，二等奖3名，三等奖5名。从采购到作品完成，学生掌握了运用Protel绘制电路板

技术,并运用 Proteus 单片机仿真,掌握了程序的编写和写入、小车的安装和程序的调试技能。

◇第七届中国大学生计算机设计大赛(广东省级赛)5月底拉下帷幕。赛事涵盖了软件应用开发、教学课件开发、数字媒体设计、计算机音乐创作和软件与外包服务等专业领域。我校选手与中山大学、深圳大学在内的20多所知名高校学生同台共竞,取得二等奖2项,三等奖6项,优秀奖7项的优异成绩。其中,单家凌老师指导的林家峰团队作品《珍爱生命健康生活》脱颖而出,作为本省6件作品之一被推荐代表广东省参加7月23日-24日在东北大学举行的数字媒体设计全国总决赛;谢志荣、夏圣州等同学作品《手机远程控制多媒体系统》作为省内仅有的3件作品之一被推荐的代表广东省参加8月15日-16日在杭州师范大学举行的软件设计与外包服务全国总决赛。

◇围绕着“广东白云学院第十七届科技创新节活动”的精神,秉承“学校搭台、教师导演、学生表演”的课外活动项目运作理念,财经学院举办纳税筹划大赛,参赛作品100多件,其中“大润发连锁超市与福泉美食坊相关税务筹划”作品获得一等奖,“税务筹划报告”作品和“纳税筹划”作品获得二等奖。活动展现了学生对税收政策的灵活运用,实现税法知识与实际企业的纳税问题紧密的结合。

◇艺术学院产品设计系日前有106件师生作品参展第十三届广州国际鞋类展会。以走进市场接受社会检验为目标,向业界和社会展示我校鞋类专业教育教学成果,参展以学生设计作品为主。作品包括鞋类手绘效果图、电脑设计图、鞋产品设计、箱包效果图、箱包产品设计等,其时尚而独特的皮鞋设计吸引了许多买家的目光。

◇2014中国(广东)大学生时装周——广东白云学院服装设计毕业作品展隆重举行。我校推出了20个系列作品,作品《六月·马蒂斯》、《文畅想鹭尾花》、《生机》夺得了广东赛区复赛的入场券。

## 7. 讲座与其他

◇由中国南方人才市场和广州市高校毕业生就业指导中心举办的“阳光就业·事业扬帆”校园巡回演讲走进我校,广州保炬科技企业孵化器有限公司总经理唐自力先生给校园创业团队和创业协会作了精彩演讲,他就创业者应具备的素

质、创业团队的组建标准、创业项目的选取和创业蓝海的捕捉，特别是创业的三个境界，即立意高远、脚踏实地、坚持不懈做了阐释。

◇广东宏康实业股份有限公司代表团应管理学院邀请莅临我校。校友黄邦勉先生从创业前准备、创业实战案例、创业项目选择等方面,结合自身的体验,作了“大学生创业基础”的专题讲座。讲座加深了学生对旅游服务行业进一步认识及对旅游市场的了解。我校教师与学生100余人听取了讲座。

◇5月8日下午,著名画家吴正斌教授油画、水彩画作品展剪彩仪式在德艺楼隆重举行。校长曾小彬出席了仪式,并为吴正斌教授颁发了客座教授聘书。本次展览作品共计52件,分油画、水彩画两部分,其作品承载了吴正斌数十年来深入生活,为建设美好家园积极工作的艺术创作,也凝聚了他对绘画的热爱和对色彩表现的执著追求。

◇学校思政部邀请广东财经大学张荣国教授来我校做“哲学与人生”学术讲座。张教授认为哲学素养是大学生的基本素质修养之一,学习哲学可受益终身,并从哲学与理想、道德、做人、做事、做学问以及教养六个方面解答了为什么要学哲学这一问题。

### 【编后语】

《教学工作简报》是及时反映学校教育教学动态和各项主要工作,对内加强沟通交流,对外强化宣传展示的平台,希望得到大家的关心和爱护。各院(部)、职能处室可借助《教学工作简报》,及时报道本单位教学相关工作中出现的新情况、采取的新举措和取得的新成绩,形成良好互动,真正使《教学工作简报》成为各教学单位、职能部门及师生之间进行信息交流的平台和桥梁,成为学校教育教学工作的宣传窗口、信息窗口,促进学校各项教育教学工作的全面提升。请各院(部)高度重视《教学工作简报》投稿工作,指定专门的信息撰稿员,为简报提供高质量的稿件,以促进《教学工作简报》质量的进一步提高。

主送: 各学院(教学部)、相关职能处室

---

抄送: 董事会及学校领导

---

广东白云学院院校发展研究中心

共印45份